

国内统一刊号: CN 51-1766/G4
国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2022年5月 第13期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation

CONTENTS

教育考试与评价

主管单位：四川省教育厅

主办单位：四川省招生考试指导中心

名誉社长：刘雪峰

总编辑：李继东

社长：王凯悦

副总编辑：王雪

经营总监：马勇建

编委：陈明 王瑞 吴洋洋 王欣然 焦立涛

张建楠 费会肖 高云哲 马莉 申伟

王文慧 王彩凤 张静纯

发行范围：全国发行

邮箱：jyksypj888@vip.163.com

定价：30.00元

国内统一刊号：CN 51-1766/G4

国际标准刊号：ISSN 2096-1677

学生课堂

- 1 / 核心素养取向的地理智慧课堂教学策略
——以《区域发展对交通运输布局的影响》为例 朱芹
- 3 / 新课标下将课程思政融入中职数学课堂 常静
- 4 / 探究信息技术在高中数学课堂教学的应用 陈飞
- 5 / 浅谈如何在小学英语课堂中实施单元整体教学
——以 PEP 四年级上册 Unit4 为例 邓宇丹
- 6 / 谈多媒体技术在初中生物课堂教学的应用 纪桂芹
- 7 / 立德树人
——初中道德与法治课堂中的德育渗透 罗维明
- 8 / 立足双减政策构建初中道德与法治高效课堂 欧慧慧
- 9 / 指向核心素养培养的高中生物学课堂教学质量评价研究 汪四海
- 10 / 基于核心素养的化学课堂合作学习探析 王刚
- 11 / 融合信息化技术的问题导向型课堂对学生自主学习能力提升的影响与作用 虞煌
- 12 / 基于平板电脑的智慧移动学习课堂构建研究 朱红
- 13 / 新课标背景下的小学数学核心素养课堂构建 曾继红
- 14 / 初中地理互动式高效课堂的提质增效的探索 陈秋新
- 15 / 小学语文教师课堂体态语运用现状研究综述 张靓
- 16 / 小学体育课堂体能训练游戏化思路与策略分析 梅晓臣
- 17 / 探索高中生物信息化课堂构建思路 白玲 郭蓉蓉
- 18 / 以微课程构建生成性绘本阅读课堂的策略探究
——以幼儿阶段为例 郑丽华
- 19 / 课程思政融入中职数学课堂的实践分析 徐婷婷
- 20 / 微课程在初中英语课堂教学设计策略 赵楠楠
- 21 / “核心素养”引领下的高中美术鉴赏课堂教学分析 贾胜利
- 22 / “生本教育”下小学数学高效课堂教学的实施 龙致富
- 23 / 核心素养视域下初中英语高效课堂的有效构建 王小林
- 24 / 数学阅读在小学数学课堂教学中的应用 蔡艺艺
- 25 / 核心素养背景下问题驱动高中化学课堂教学的策略 方淑珍
- 26 / 双减下小学数学高效课堂教学模式的实践研究 卢明
- 27 / 双减背景下小学英语高效课堂建设 吴未烨
- 28 / 浅谈小学语文课堂教学中语文要素的落实途径分析 章凌芳
- 29 / 微课在小学语文写字教学课堂的有效运用 陈诺
- 30 / 基于焦点智慧平台,构建小学数学智慧课堂 莫慧娴
- 31 / 核心素养理念下初中英语课堂提问艺术的探究 孙娟
- 32 / 浅谈如何提高小学数学课堂教学的质量 熊聚金
- 33 / 信息技术与初中数学课堂中的应用 孙丽瑛
- 34 / 初中文言文课堂教学“四有” 陈建芳
- 35 / 高中政治新课程改革背景下课堂教学模式的整合 韦明兵
- 36 / 关注课堂生活情境创设,促进深度学习 颜宝珠
- 37 / 初中语文高效课堂中的多元化教学方式探讨 匡文鑫
- 38 / 基于高效课堂的初中英语读写结合教学探究 钱美琴
- 39 / 寻找身边的数学——小学数学课堂教学生活化 戴巧娣
- 40 / 大学英语课堂课程思政建设存在的问题与对策 许文卓

- 41 / 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索
陈姣姣
- 42 / 浅谈如何使电化教育在初中数学课堂中彰显魅力
魏宇
- 43 / 核心素养视角下初中道德与法治高效课堂构建策略
黄永亮
- 44 / 浅谈影响小学数学课堂教学的若干因素
潘晓敏
- 45 / 培养音乐乐感, 打造活力课堂
——初中音乐教学中学生乐感培养的策略研究 邢忆秋

教学研究

- 46 / 充分发挥学生主观能动性的任务型语言教学的应用
谷秀 刘莹
- 49 / 探究合作学习在高中物理教学中的培养策略
唐兰容
- 51 / “双减”背景下如何进行初中数学教学
范文婧 范桂金
- 52 / 关于高中语文教学情境创设的研究
孙宣刚 马肖克
- 53 / 大数据环境下高校计算机教学研究
伍永锋
- 54 / 统编教材中略读课文教学价值与教学策略探讨
杨静
- 55 / “双减”背景下初中英语教学的有效途径
易飞霞
- 56 / 国学底蕴与英语教学在大学生群体中的兼容度调查
研究 张欣岚 邓亚丹
- 58 / 高中数学教学中学生知识运用能力的培养
曾俊
- 59 / 绘本资源在小学语文教学中的巧妙运用
邓晓静
- 60 / 小学数学深度学习课堂教学设计浅析
方静
- 61 / 基于立德树人背景下的初中数学教学思考
黄婷
- 62 / 信息技术 2.0 背景下小学英语对话教学的策略研究
金美雪
- 63 / 基于单元整体教学下的高中英语作业设计
李淑芳
- 64 / 如何提高小学语文线上教学有效性
李月娇
- 65 / 深度学习视角下的高三英语词汇教学实践
李志芬
- 66 / 学科核心素养背景下高中物理模型教学研究
梁春戈
- 67 / 利用生活情景开展小学数学教学
凌玲
- 68 / 基于主题意义的高中英语读后续写教学模式探究
刘玲
- 69 / 在数学教学中如何促进学生的深度思考
刘思薇
- 70 / 浅析幼儿园教学管理优化模式
刘志海
- 71 / 谈技工院校广告设计教学中艺术的创新性
潘红彩
- 72 / 初中语文阅读教学的有效策略
沈家秋
- 73 / 浅谈混合式教学对高中数学教学的推动作用
宋慧
- 74 / 谈基于主题意义下的高中英语单元整体教学
王佳
- 75 / 高职教育公共基础课多模块教学的整合与实践
王其能
- 76 / 小学音乐教学中学生学习兴趣的激发与培养分析
王雅洁
- 77 / “教学训赛创”五位一体英语思辨力培养的生态环境
构建 王紫薇 卢俊 王燃 杨立
- 78 / 问题串教学模式在高三生物复习过程中的应用
温春燕
- 79 / 基于问题解决的高中化学教学设计探讨与实践
许海侠
- 80 / 探讨新课程下高中教学与信息技术整合
杨芳 郭俊祥
- 81 / 统编教材下高中思想政治议题式教学探究
杨磊
- 82 / 信息技术在高中数学教学中的应用研究
余莉莎
- 83 / “非线性”教学模式下勾股定理复习课中的“生长”
数学 张晨璐

- 84 / 高中美术鉴赏教学中发展学生批判性思维能力的研究
张玉
- 85 / 乡村振兴背景下中职舞蹈教学中的创新教育
周坚贞
- 86 / 借助几何直观引发深度学习
——“圆的面积”教学思考 夏亦兰
- 87 / 小学语文教学中学生创新思维的培养
曹莹莹
- 88 / 初中语文现代文阅读教学有效性探究
康连
- 89 / 以图导学在初中地理教学中的实践策略
于芳
- 90 / 新课标背景下初中地理的生活化教学策略研究
董正龙
- 91 / 对小学美术油画棒绘画教学的实践研究
高涵
- 92 / 小学武术教学中的德育渗透实践研究
顾中华
- 93 / 初中地理“生活化”教学的探索与发现
韩艳
- 94 / 浅析小学音乐教学与希沃多媒体信息技术的有机整合
林吉
- 95 / 时代背景下初中地理线上教学模式实践探究
——以“地球的公转”一课为例 浦晨霞
- 96 / 试论体育教学游戏化对小学生体质健康的影响
孙圣 张效亮
- 97 / 小学英语听力教学中的问题及优化策略探究
孙增燕
- 98 / 依托项目化学习, 实现数学与其他学科的融合
游爱端
- 99 / 以“三变”促“双减”
“双减”政策下小学数学教学新探索 赵爱平
- 100 / 小学数学计算教学中“一对一帮扶”机制的运用研究
邹珍珠
- 101 / 基于英语学习活动观下初中英语阅读教学实践
王玲燕
- 103 / 探究高中政治课教学如何培育学生的公民意识
宋振红
- 104 / 高中化学教学生活化的策略探究
赵定立
- 105 / 论核心素养视域下小学语文信息化教学
季洁
- 106 / 核心素养背景下的小学数学应用题教学实践
张莎莎
- 107 / 深度学习视野下高中化学实验教学研究
袁婷
- 108 / “以人为本”理念在教育教学管理中的应用
王淑芬
- 109 / 浅谈小学科学教学中学生逻辑思维能力的培养
肖莹珠
- 110 / 新课改下小学音乐课中的欣赏教学初探
沈霜
- 111 / 融合 STEAM 理念的初中物理实验生活化教学
陈小惠
- 112 / “双减”背景下初中语文教学“增效提质”策略探讨
陈美珠
- 113 / 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略分析
陈水连
- 114 / 探究小学语文教学与儿童文学教学的有效融合
段常春
- 115 / 核心素养背景下高中物理体验式教学
李炳南
- 116 / 小学科学生活化教学策略
梁群雄
- 117 / 多媒体视角下提高初中美术教学水平的路径研究
潘儒坚
- 118 / 探讨基于核心素养的高职英语教学新模式
李欣欣
- 119 / 合作学习视域下初中语文教学创新探究
许小红
- 120 / 浅析多媒体技术在初中英语教学中的应用
孔玉玲
- 121 / 基于“语言情境”的小学语文“发现式”词语教学
研究 何美玮
- 122 / 分析如何将信息技术融入到高中化学教学中
姜伟辉
- 123 / 教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究
孙园
- 124 / 微课在小学语文教学中的应用
许金花
- 125 / 奥尔夫音乐教学法在幼儿音乐教学中的应用
陈晓洁

新课标背景下初中地理的生活化教学策略研究

董正龙

江苏省苏州工业园区东沙湖实验中学

摘要:随着新课标改革的深入,推动了初中地理教学的变革。在传统的初中地理教学中讲授法已经不能够适应新时期的教育教学的需要。地理作为初中生了解我国地理结构、生活中的地理情况的重要学科,迫切地需要在教学方法上进行改变。因此,生活化教学的方法已经成为了初中地理教学的方式之一。本文以及生活化教学的理念以课堂教学案例进行了分析,提出了初中地理生活化教学的策略,为促进初中生的地理知识掌握提供支持。

关键词:新课标;学科;初中地理;生活化教学

教学是“教”与“学”的统一活动,教师通过科学方法向学生传授他们的技能和知识,学生通过有效的学习吸收知识并提高技能。所谓生活化教学,主要是指与生活相关的教学、教与学,以及生活事件后相关知识进行学习和积累。事实上,知识来源于生活,一切教学活动都与生活联系在一起。教师要有计划、有针对性、有组织的指导下,学生自主地探索和学习知识,这不仅有助于学生有效地掌握相关知识和技能,还能使学生在实际的学习活动中获得更多的生活体验。因此,以生活为中心的教学方法主要是把教学与生活结合起来,让学生在学习体验生活,在生活中学习知识,达到良好的学习效果。

一、利用趣味性生活化教学手段,激发学生的学习兴趣

首先,在教学当中,教师可以组织学生开展生活化的游戏内容,激发出初中生的学习兴趣。学生在游戏化的学习中能够认识到地理知识的内容,同时教师经过游戏环节的设置,有效地促进学生对于地理知识的理解和应用。例如:在《我们邻近的国家和地区》的课堂上,老师们可以组织记忆竞赛。在课堂上,教师随机选择了10个国家。老师说了两遍,让学生分组记忆,给学生5分钟的准备时间,然后让学生以小组合作的形式进行讨论。在这个过程中,学生们有着很高的参与热情,学生们也在游戏的过程中学习到了相应的地理知识。学校的实际地理实践和中学的地理教学理念非常有利于学生的长期学习。

其次,教师在具体的教学中,可以采用多媒体播放的教学方法。例如:在南北地理划分中,教师可以先设置疑问,让中学生说出自己对于南北划分的标准和地理的认识。这时,有的学生会说根据长江作为划分,有的学生就会说根据大别山进行划分等等。教师在综合各个答案以后,可以播放南北的划分标准,即以秦岭、淮河做主要的划分。同时,教师将多媒体的视频播放出来,让中学生观察到南北的差异,以及淮河南北、秦岭南北的风俗习惯、饮食习惯等等的差异性,让学生对于整个南北划分的界定有了深层次的理解。

二、创设生活化教学情境,提高教学效果

首先,在中学地理课堂上,教师结合地理课堂的具体内容,要求学生发挥适当的作用,掌握相应的地理知识。这种创造生活情境的方法在中学地理课上被广泛使用。其主要应用原则是让学生在角色扮演过程中快速融入角色,从角色的角度思考和分析问题,对问题进行更深入的分析,取得更好的学习效果。

例如:在城市空间规划的教学中,它是一个空气污染的工厂、河流污染的工厂、酒店、理发店等。学生们扮演不同的角色,解释城市中工厂、酒店或发廊的布局方向,并系统地解释河流等因素的位置选择。通过这种方法,学生对城市空间规划有了更全面地了解,并取得了更好的学习效果。通过充分调动学生参与课堂学习的积极

性,让学生积极参与角色扮演,充分发挥生动教学方法的有效性,达到最佳的教学效果。

其次,在创造充满活力的教学情境时,教师也可以用音乐来呈现情境。例如,在内蒙古高原教学相关内容时,教师可以播放适当的音乐来说明这种情况。有许多关于内蒙古高原自然和文化景观的歌曲,其中许多歌曲节奏活泼,战斗精神很强。老师可以把这些歌曲介绍给中学地理课,如果教师向学生展示内蒙古高原自然景观的适当图片,并为学生播放音乐,学生将对在这种状态下学习有很高的兴趣。甚至很多学生也会跟着音乐唱歌,以激发学生的学习兴趣。这样,学生的学习效率会很高,地理学习的效果会很好。通过创造生动的音乐场景,教师可以达到最佳的教学效果,提高学生的地理学习水平。

三、应用生活中的乡土资源,提高生活化教学质量

地理源于生活,生活中有很多地理的知识和现象。在具体的教学中,教师要能够结合乡土资源进行教学,让学生在了解祖国的地理知识以后能够对于家乡的地理知识进行了解,能够对比差异和联系性,以此来提高中学生对于地理知识的应用和运用。比如土壤、水、森林和当地习俗,都是乡土地理的范畴,教师在中学地理课堂上,教师可以利用当地资源作为出发点,确保教学的有效性。

例如:水资源知识的教学中,水资源与学生的日常生活息息相关,是人类生存的重要资源。在实际教学中,教师可以将水资源与学生的实际生活紧密联系起来。让学生去采集周边的水然后教师准备教具如木炭进行净水对比,让学生了解到不同的水资源的污染情况,然后对周边的建筑物、工厂进行对比,来了解水资源的情况与地理的关系等等。又如:《交通运输》的教学中,教师可以鼓励初中生根据自己的出行,设计一个立交桥,形成人车分离,以此来提高出行的质量和效率,利用这种活动,让中学生对于生活地理、交通运输有了极大的了解和认识,全面提高对于地理知识的掌握。

在中学地理课堂上,教师可以通过科学运用生活化的教学法,提高课堂地理教学的效率,调动学生地理教学的积极性。地理课程来自生活,因此地理教学需要融入生活化的教学内容,让学生能够在生活中的场景中认识到地理知识,在地理知识的学习中提高对于生活中问题的解决能力,全面促进中学生的成长。

参考文献

- [1] 杨子兴.培养学生地理实践能力的初中地理教学策略探讨[J].科学咨询(科技·管理),2021(05):263-264.
- [2] 张娜.新课改背景下初中地理多媒体教学的探索[J].中国新通信,2020,22(03):172.
- [3] 刘宇.新课改背景下初中地理课堂教学策略研究[J].福建茶叶,2019,41(12):136.

*【本文系苏州市教育科学十四五规划课题《初中地理实验教学对学生关键能力水平提升的作用调研》(课题号:2021/DC02/012/09)的研究成果】

