

国际统一刊号: ISSN 1672-8181

国内统一刊号: CN 51-1677/G4

时代教育

Times education

2023年 6月 第12期



12

时代教育

2023年6月 第12期

国内统一刊号: CN 51-1677/G4

国际标准刊号: ISSN 1672-8181

邮发代号: 82-556

主管单位: 成都传媒集团

主办单位: 成都传媒集团

协办单位: 时代教育杂志社

社长: 雷春伦

主编: 雷春伦

执行主编: 陈思宇

副社长: 邓丽燕

副主编: 甘德琼

编辑部主任: 黄自富 宋少杰

学术部主任: 黄自富

编委: 李代兵 廖永春 刘书会 龙成红 罗廷雄
马红梅 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 孙琼
孙成 刘弯弯 李波 倪兴龙 张盛佳
张盛

编委会: 蒲自坤 宋天会 宋朝铎

联系电话: 010-86225677

投稿邮箱: shidaijiaoyu0@yeah.net

出版日期: 每月15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

发行单位: 时代教育杂志社发行部

北京社址: 北京市海淀区中关村南大街33号

社址: 成都红星路二段159号

邮政编码: 610000

定价: 15元

2023年版权归时代教育杂志社所有未经授权,不得转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别声明,本刊刊出的所有文章不代表时代教育杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向时代教育杂志社发行部调换。

目录

CONTENTS

语文教学

- 1 / 小学语文课堂中如何培养学生的倾听能力与深思品质 简火星
- 2 / 让学生学会学习——小学语文项目式教学模式探讨 邓上荣
- 3 / 小学语文学生自主性激发问题与对策研究 徐核辉
- 4 / 新课标背景下小学语文课堂教学落实学习任务群探究 朱成龙
- 5 / 初中语文微课教学设计与实施策略研究 王文强
- 6 / 初中语文学习任务群教学策略研究 张碧玉
- 7 / 基于“互联网+”的小学语文作文教学研究 刘佳欣
- 8 / 小学语文写作教学中细节描写指导策略 邓上荣
- 9 / 谈小学语文教学中培养学生创造力的策略探究 卓添福
- 10 / 小学语文阅读与写作融合教学路径 辛亚荣
- 11 / 基于思维导图的小学语文群文阅读教学 王伟娟
- 13 / 初中语文课堂互动与学生主体性的培养研究 王钰舒
- 14 / 强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力 常美兰
- 15 / 信息技术在初中语文教学中的应用研究 柯文聪
- 16 / 读写结合在小学语文教学中的应用 陈晨
- 18 / 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用 黄丽霞
- 19 / 小学语文阅读习惯的培养与发展策略 陈倩
- 20 / 放飞童心,小学语文低年级童话教学策略研究 冯小燕
- 21 / 新课标背景下小学语文阅读教学创新意识的培养 张梦雷
- 22 / 双新背景下高中语文大单元教学实践探究 张驾
- 23 / 情景化教学在小学语文写作中的应用与效果 王秀娥
- 24 / 让课外阅读成为小学语文教学的一把金钥匙 顿电英
- 25 / 小学语文古诗教学中应用情境教学法的策略研究 邓上荣
- 26 / 坚持核心素养理念 提升小学语文教学成效 张远珊

学前教育

- 27 / 边学边玩在玩中学
——游戏教学法在学前幼儿教育中的应用 陈丽婷
- 28 / 材料投放与幼儿自主学习
——小班美工区域活动案例评析 黄茜妮

教育管理

- 91 / 国企思想政治教育下的人力资源管理探讨 李婷
92 / 大学生安全管理和教育工作的实践研究 吴铁平
93 / 中专物理教学中提升学生自我管理能力策略分析 陈万霞
94 / 幼儿园国际教育中的跨文化管理策略研究 张航燕
95 / 学校档案管理的信息化建设探讨 冯继彬
96 / 高中班级自主管理模式探究 林燕莲
97 / 强化幼儿园安全管理的对策分析 孔海霞
98 / 环境检测实验室废液的管理及绿色化处理分析 张桐

史地政教学

- 99 / 中职文化基础课融入课程思政的实践路径 王丽娟
100 / 初中历史教学中“史料实证”素养的培养 黄春林
101 / “双减”政策下小学英语作业的设计与评价 袁文玉
102 / 高考地理试题创设问题情境的方式及备考策略建议
——以 2023 年广东卷为例 何伦宝
103 / 融合 SEEWO 的议题式教学在高中政治课堂中的应用分析 肖倩
104 / 基于 OBE 理念的高校英语专业课程思政教学改革与实践
——以《基础英语 III》为例 刘国英
106 / 思政元素融入新型活页式教材的探索
——以中职数控技术专业为例 翟云虎
107 / 核心素养融入高中政治课堂的策略探究 姜爱娟
108 / “课程思政”理念下高职院校思政融合初探 母丽娜
109 / 双减政策下的美育问题及发展路径研究 崔子巍
110 / 文化语境顺应下文本空间的迁移
——以话剧《红玫瑰与白玫瑰》台词翻译为例 林熠珂 张晴华 陈柠茹 任政霖 郑瑜 房健秀
112 / 初中地理课堂开展情境教学的策略研究
——以中国的自然环境为例 李世祝
114 / 基于“大概念”的初中历史专题教学设计研究 毛诗怡

职业教育

- 116 / 高职高专大学英语教学模式初探
——基础英语与专业英语的融合 赵敏 毛贵芳 江阳洋

- 117 / 高职院校提高课堂教学效果的探索研究 房伟伟
118 / 文化复兴背景下利用中国画教学培育中职生人文素养
和职业技能研究 王博

- 120 / 基于跨境电商发展分析高职商务英语教学的有效路径 张艺华
121 / 浅谈中职班主任工作中的困境与对策 欧阳淑梅
122 / 智能时代中职学生媒介素养研究 周程辉
123 / 新课程背景下幼儿教师职业素养提升策略分析 陆叶
124 / 技工院校化工教育中的职业素养培养研究 李凯
125 / “慢”教育理念对职校班主任的启示 历锦文
126 / 整体语言法理论在高职英语教学中的运用分析 陈旭平
127 / 任务驱动法在中职市场营销专业教学中的运用研究

- 潘海清
128 / 多元智能视野下幼儿教师职业素养提升研究 王逸伦
129 / 用情境激活中职护理课堂教学 张芳灵

素质教育

- 130 / 构建基于教师素养的青年教师成长支持系统初探 蔡永泉
132 / 基于高中生物学科核心素养的单元作业设计 谢莹
133 / 媒体融合背景下新闻编辑素养提升探析 罗珈羽
134 / 新课标背景下高中生物如何培养学生核心素养 鹿敏
135 / 核心素养引领下的高中英语阅读教学活动探究
——运用“阅读圈”教学 曾小朵
136 / 基于英语核心素养浅谈阅读教学的研究 刘辰璐
137 / 谈高中信息技术教学中学生信息素养的培养 丁林峰
138 / 对素质教育的思考 张红宇
139 / 幼儿园生活素质教育的探索研究 蔡晓丹

英语教学

- 140 / 谈初中英语词汇教学的有效策略研究 郑丽萍
141 / 谈情感因素在高中英语教学中的应用 陆茂清
142 / 聚焦思维品质培养的初中英语阅读教学策略探究 金燕薇
143 / 小学英语教学中培养学生自主学习意识和思维能力 王嘉仪
144 / “以读促写”在高中英语写作教学中的应用 高海霞
145 / 信息技术与小学英语学科融合
——以《Hello!》教学设计为例 陈丽琼

基于“大概念”的初中历史专题教学设计研究

毛诗怡

苏州工业园区东沙湖实验中学 215021

摘要:随着新课改的逐渐落实,初中阶段的教师应对自身教学理念进行不断创新改革,以适应新时代背景下对学生的学习要求。“大概念”教学理论提供给许多教师教学思路,在“大概念”教学理念下,教师在教学中既能体现历史学科的本质,反映了不同历史发展阶段的核心内容,还能够整理一个单元或者一个阶段的历史知识,并且给予学生理解历史知识、研究单元历史问题的具体思路。本文研究了教师基于“大概念”的初中历史专题教学设计思路,并提出聚焦单元主题、找出单元核心问题、以学生为课堂主体等方法。

关键词:大概念;初中历史;专题教学

《义务教育历史课程标准(2022版)》中提出,教师在授课时要合理使用大概念来打造历史学习的框架,通过大概念创新教学方法,设计教学活动。因此,教师在教授历史课程时,要通过创设历史情境、提问相关问题引导学生思维、提倡自主研究学习内容等教学方法,打造出历史的学习框架丰富教学形式。此外,教师应注重通过“大概念”将所学知识进行提炼,将重点知识和零碎知识提炼成一个整体,让学生将历史知识全面吸收掌握。

一、“大概念”的初中历史专题教学的价值

历史学科作为一门文科的重要学科,在传统的教育模式下存在着“死记硬背”的刻板印象。这种刻板印象来源于“填鸭式教学”,在这种教学方法下教师按照教案按部就班地进行提问,教师仍然是课堂主体,学生在课堂中处于“被动学习”的状态。这种教学方法对课堂效率提高有限,学生在这种教学方法中熟练掌握所学知识的情况一般。“大概念”教学理念注重将教材知识进行整合,目前教材中的知识是以中国历史朝代顺序、世界历史时间顺序来进行编写的。通过“大概念”教学法能够有效将所学知识按单元或时间进行划分,对学生记忆历史时序颇有益处。同时,教师通过大单元、大历史的角度对历史知识进行规划,学生能够在不同的时间节点或不同的历史王朝中,对相关历史内容进行纵向对比,从而了解每个王朝相同之处与独特的历史背景和特征;也能将同一时期国外与国内某些问题进行横向对比,放眼整个世界对该阶段历史加深理解。

教师基于“大概念”教学更加注重创设历史情境,让学生置身历史文化中,有身临其境的体验感,调动学习历史的兴趣。学生在课堂中会集中精神并对过去所学知识进行整理规划,将知识点联系到一起,从而搭建出脉络清晰的历史知识框架。教师要以“大概念”教学法培养学生通过历史案例总结背后原因,找到历史发展的规律。学生经过对“大概念”的学习,能够透过历史发现历史运行的轨迹,对碎片化知识进行整理吸收。在历史课堂上,学生作为历史课的主体,通过自主学习与“大概念”教学相结合,在探究的过程中,学生历史核心素养能够得到充分发展。

二、“大概念”的初中历史专题教学设计方法

(一) 聚焦教材单元主题关联,提升学生学习效率

学生在初中阶段学习历史的过程中存在着跟不上教师上课节奏,需要额外增加历史课时的情况。目前初中阶段每周的历史课程为二到三节,与初中历史知识内容的繁多产生了一定的冲突。教师应采取“大概念”的教学方法对历史课程进行提炼整合,在有限的课程上让学生熟练掌握历史内容,将按课节教学转换为“大概念”单元教学^①。

教师将“大概念”教学理念运用到历史教学中,可以以单元为每节课的教学内容,在每节课中概括提炼出一个单元的“大概念”,让学生对每单元细节内容自行概括总结。教师将每个单元知识串联起来后,能够避免碎片化知识的出现,因此教师在单元大概念的教学理念下,要凝练出各个课时的精华内容,按照层级划入单元“大概念”的知识体系中,还可以指导学生制作每个单元的思维导图,以此表现出每个单元知识之间的联系。

比如,在教学部编版八年级上册《近代化的早期探索与民族危机的加剧》这一课时,教师可以将本单元内容划分成两个层级,一个层级为在列强侵略的危机时刻中,中国各个阶级做出的改变与探索,另一个层级为列强不断侵略导致民族危机加剧。教师可以将这两个层级概括成为“在希望中破碎”,这个主题为本单元大主题,教师在明确了本单元主题大概念后,以大主题为根本横向引申出两个小主题,即上文所述的两个层级,学生通过单元主题框架能够清晰地了解本单元所学内容,通过对教材内容钻研探索,能够将单元框架不断进行完善,提升了课堂学习效率。教师再以大概念进行主要内容讲解,学生能熟练掌握本单元学习知识点,梳理出各个小主题的知识联系。

(二) 找出单元核心问题,加强学生对单元知识理解

“大概念”教学首要问题就是寻找“单元核心问题”。教师在设计完单元框架后,对层级展开教学,教师要寻找到“大概念”核心问题,帮助学生深入了解本节课的层级内容,将单元知识点划分成一个个小的问题,向“大概念”核心问题靠拢,从而贴近单元主旨,推进整体教学任务。因此,“大概念”教学的过程就是将课程整体主旨推向本单元“大概念”的过程。单元核心问题是基于“大概念”帮助学生顺利掌握本节课内容而提出的问题。教师要指导学生从每单元每个

节标题入手寻找概括性的词语,来了解单元核心问题^[4]。

以上文《近代化的早期探索与民族危机的加剧》为例,本单元“大概念”可以提炼为“救亡图存”。基于这个概念寻找到本单元核心问题:“近代中国面临了怎样的危机?各个阶级、阶层为了化解危机展开了什么行动?分别都取得了怎样的效果?”又如,在教学部编版七年级上册《秦汉时期:统一多民族国家的建立与巩固》这一课时,教师将本单元内容概括为四个小主题,分别为:“秦王朝统一中国、东汉建立、丝绸之路以及起义与抗争”。这四个主题对应着以下核心问题:“秦王朝是如何统一并稳固政权的?西汉是如何建立的?汉武帝为了稳固统治采取了哪些方法?丝绸之路是怎样开辟的?秦朝末年农民为何起义?以及汉武帝为何北击匈奴?”通过展示可以看出核心问题是围绕“大概念”提出的,问题中包含着各个篇章的主要内容,能够推进单元知识体系的形成,贯穿于“大概念”教学,学生通过寻找核心问题对于本单元“大概念”的理解具有重要的作用。

(三)以学生为课堂主体,引导学生历史学习思路

教师采取“大概念”教学方法不仅能够提升学生在历史课堂中的学习效率,而且还能彰显素质教育对教师的要求:“以学生为课堂主体”。在“大概念”教学中教师从以往一味的传输历史知识点,转换为以学生为课堂主体,教师在课堂中扮演“引路人”的角色,将课堂交给学生自由发挥^[5]。学生在这样的课堂中,既能够培养自主探究历史知识的意识,激发学习历史的兴趣,又能梳理所学知识,促进历史核心素养的发展。同时,学生在探索钻研历史问题、梳理历史知识体系的过程中,教师给予充分的支持与鼓励,帮助他们及时解决问题,以“大概念”教学促进师生之间进行良好的互动。

“大概念”教学是一种新型教学法,以学生综合性学习思维为主导,然而学生在传统的教学中会出现一定程度上的“惯性思维”,可能会影响到在“大概念”教学中的思维发展。教师在指导学生在梳理单元框架时,要掌握必要的学习方法以及技能后再通过“大概念”教学对知识进行学习^[6]。这一点需要教师在日常的学习生活中加强学生学习方法的引导。从传授知识转变为传授学习知识方法。

比如,教师指导学生在学新课时对所学内容进行合理的预习。通过制作预习清单让学生注重该预习哪些知识内容,然后在预习清单中布置一些类似于完形填空的课后作业,检验学生预习的成果。学生在填空时,要对没做出来或记忆不准确的知识点做出标记,在第二天的课程中加强听讲,提升学习效率。学生在完成“大概念”教学后,可以制作学习思维导图来回忆本节课学习难点,巩固学习成果。学生经过几次“大概念”教学后,会对教学方法产生不一样的体会,并且知识概括能力有着显著进步,从而真正意义上成为了课堂中的主体。常言道“授人以鱼不如授人以渔”,教师通过“大概念”教学法不仅促进了学生历史学习效率,增强对历史知识的掌握与应用,而且对于学生学习思维的养成和核心素养的培育起到了积极的作用。学生在长

期“大概念”教学中能够学会如何学习,提升对于学习的兴趣。

(四)以时间为轴创设“大概念”教学,梳理所学历史知识

学生在“大概念”教学下学习时,要透过历史知识点了解历史背后发展的规律,可以选取一个长时间段的历史周期研究其历史规律,将长时间段的历史概括为一个“大概念”,从中探寻这一时间段历史的共同特征^[7]。

比如,在复习七年级中国古代史时,教师可以将整本教材的内容提炼成“统一多民族国家的形成与发展”。这一大概念包括了从先秦到清朝的长时段历史,贯穿了两千多年的历史周期,具有跨越长时间的特点。教师可以仍以“统一多民族国家的形成与发展”为顶层概念,这一时间段发生的影响朝代变迁的重大影响为次级概念,如:“中央集权的强化、经济重心南移、中华文化发展”等。再下一级的概念为造成此种影响的史实,如与次级概念“经济重心南移”相联系的事件为魏晋南北朝时期,江南的初步开发;中唐时期到五代十国南方经济逐渐超越北方;最后在南宋时期经济重心彻底完成南移。又如,教师将中国从古至今的科技发明整理成“大概念”教学。本节课大概念确定为“科技创新”,这一概念涵盖了中国古代科技曾在世界中遥遥领先,但是在明清时期,因科举制的僵化、闭关锁国等原因造成了科技落后。教师再通过“创新”二字引出新中国成立后给科技带来了二次创新,从而帮助学生梳理中国历史上科技发展的情况。历史学科的“大概念”具有概括性和跨越时段长的特征,教师通过对某一时间段发生的历史为基础,帮助学生概括出符合其特征的认识和结论,这对于培养学生历史核心素养以及创新教学方式具有积极作用。

结束语:

综上所述,教师将“大概念”运用于教学中能够满足培育学生历史的核心素养需要,教师应合理设计“大概念”的教学方法,将长时段、大单元、大历史与“大概念”教学法结合,挖掘历史教学的细节,促进学生历史思维的形成与核心素养的培养。

参考文献:

- [1]李海霞.基于初中历史学科大概念下的单元教学设计[J].中学课程辅导,2021(18):102-104.
 - [2]丁丁.运用大概念整合初中历史单元教学[J].北京教育(普教版),2021(05):68-71.
 - [3]王辉,张丽.基于大概念的初中历史学习单元教学设计[J].北京教育(普教版),2021(05):71-73.
 - [4]姜志娟.大概念视域下的初中历史教学探究[J].中学政史地(教学指导),2022(04):19-20.
 - [5]沈晓飞.“大概念”统领下的初中历史教学问题设计策略——以“君主立宪制的英国”为例[J].中学历史教学参考,2022(10):72-74.
- 本文系苏州工业园区“十四五”教育科研课题“基于‘大概念’的初中历史专题教学设计研究”研究成果(项目编号:syk2021028)。

