

苏州工业园区  
“十四五”教育科研课题

结 题 报 告

课题名称：基于“大概念”的初中历史专题教学设计研究

课题批准号：syk2021028

课题类别：教育科研

课题负责人：毛诗怡、顾婷

单位名称：苏州工业园区东沙湖实验中学

## 一、问题的提出及研究意义

教育部制定的《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》关于高中教学内容改革，提及“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化”。于是，大概念成为当前我国教育界探讨的一个热门话题，同时也引起高中乃至初中历史教学领域的广泛关注。大概念理论的提出，对于促进学校课程与教学改革具有重要意义，这一点在教育界已经成为共识。但是，在教学实践中，如何界定一个学科的大概念，仍是一个亟待探讨的问题。

义务教育阶段的历史教学内容，除了按照传统分为中国古代史、中国近代史、中国现代史、世界古代史、世界近代史、世界现代史这六大板块内容外，还包含了跨时期、跨学科的众多综合性学习主题。历史教学的实践表明，注意提炼一节课或一个单元的大概念，并围绕大概念组织教学内容并展开教学活动，对于学生学会从更宏观的视野理解和认识历史，更好地把握历史知识的内在结构和本质特征，并促进其相关能力和素养的发展，是十分有益的。

我国历史教学界对这一问题的研究还处于起步阶段，特别是随着当前中学历史课程改革的不断深入，加强对这一问题的探讨显得尤为必要。

## 二、课题的核心概念及其界定

**大概念：**就是贯穿于本学科的具有持久价值的概念或原理，是反映学科本质及其特殊性的、构成学科框架的概念，它是一种高度形式化、兼具认识与方法论意义、普适性极强的概念。大概念是抽象概括出来的具有联系整合作用并能广泛迁移的概念，其本质特征是意义性。作为一个学科大概念，需要具备以下基本特性：

（1）抽象性：大概念是从众多具体史实或概念中抽象概括出来的具有普遍解释力的概念或原理。

（2）统摄性：大概念应该具有统摄相关具体史实或小概念的功能。

（3）迁移性：大概念可以迁移到新的学习内容或学习情境之中。

（4）意义性：大概念应该是一个有意义和价值关联的概念、命题或原理。

**历史学科大概念：**主要包括史论概念、重要命题和基本原理等。

（1）史论概念：是指超越具体史实概念之上的抽象概念，又称“概念的概念”。结合中学历史教学内容，史论概念大致可以分为政治类概念、经济类概念、思想文化类概念。

（2）重要命题：是历史学科大概念最主要的呈现方式，如“中华民族具有

‘多元一体’的特征”、“科技是第一生产力”等，除了具备大概念的统摄性和迁移性等特征外，更加凸显出历史学科所具有的意义性和价值性的特征。

(3) 重要原理：主要包括唯物史观的基本原理，如生产力和生产关系的辩证关系、人民群众是历史的创造者等，都属于大概念的范畴。

**专题教学设计：**区别于单课时教学，指从纵横两面将教学内容及学科知识进行整理、归并、提炼与升华，在纵向上以教学结构中螺旋反复为指向，走“积极前进，循环上升”之路；横向上以教学内容中知识的相互作用为指向，走知识结构与认知结构相结合的道路。专题教学设计侧重于将一个阶段的教学内容进行系统整合，为学生提供以专题为单位的知识系统梳理和理念深度把握。

### 三、研究的思路与方法

#### 1. 研究思路

立足于目前国内外理论研究基础，对基于大概念的初中历史专题教学设计进行研究，并选取具体专题内容，以大概念为核心进行教学设计与教学实践。具体研究思路为：

(1) 查阅资料，明确方向。

通过知网等网络平台及中学历史教学相关专业期刊查阅有初中历史大概念教学、专题教学的资料，了解学术界目前对此的研究情况，从而明确课题研究的研究方向以及研究价值。

(2) 问卷调查，了解现状。

通过对初中历史教师、学生的调查，了解当前初中历史学科大概念、专题教学的实践现状。

(3) 定期研讨，总结经验。

在开题后，笔者与课题组成员、园区兄弟学校历史教师开展研讨，分享在初中历史教学中关于大概念的提炼、专题教学的整合等方面的成功经验与不足之处，及时总结经验。

(4) 课例展示，分享汇总。

在教研组内、共同体学校之间，进行优秀课例展示，通过听课、评课的方式对优秀做法进行分享，将不同老师的经验进行汇总。

(5) 论文写作，形成成果。

在实践过程中，及时归纳整理，进行论文写作，将成果以文字等形式及时

进行记录。

## 2. 研究方法:

(1) 文献研究法。通过中国知识资源总库、图书馆、书店等渠道,搜集、整理了与本课题有关的期刊、著作、学术论文,在此基础上通过查阅相关资料并进行归纳与整合,了解“大概念”与“专题教学”的相关理论与实践动态。

(2) 案例分析法。依托理论支撑,参考相关优秀案例,选取初中历史具体专题内容,进行案例设计,并对设计研究进行总结反思。例如笔者在学校优智教师学院开设了公开课《资本主义制度的初步确立——基于政治近代化的视角》。

(3) 理论研究法。广泛吸收教育学、心理学等相关领域知识,与自己的研究相结合,使研究更具科学性和专业性。

## 四、研究的主要内容及形成的主要结论

### 1. 研究的主要内容

基于课程改革的不断深入和持续推进,通过认真研读历史课程标准,立足课标要求,分析初中历史教材,结合理论研究成果,制定基于“大概念”的初中历史专题教学设计路径,并结合统编初中历史教科书具体课例,形成教学设计与案例分析。

(1) 查阅文献,收集相关资料。通过查找相关资料,了解有关初中历史专题教学设计的理论基础与研究现状,再结合教学实践,阐明课改背景下整体性的专题教学设计的优势。

(2) 探讨基于大概念进行专题教学设计的必要性和意义。从专题教学知识、目标、过程、评价等方面,分析传统专题教学存在的问题,探讨基于大概念进行专题教学的必要性和意义。

(3) 提出聚焦大概念进行初中历史专题教学设计的路径。依据课标、学情、教材,围绕大概念建构专题教学设计路径,并结合具体内容进行分析。

(4) 案例设计。选取统编初中历史教科书部分内容,进行整合梳理,提炼大概念,设计专题教学。

### 2. 形成的主要结论

教师在进行聚焦大概念的专题教学设计时,要以立足对课程内容的分析,以课程标准要求为基准,依托历史知识体系,吸收学术前沿成果,建立概念间的逻辑

辑联结，抓住本质，提炼大概念；依托课程内容分析，确立教学核心目标，并对核心目标细化，分解成具体的细化教学目标；将教学目标转化成专题教学中的核心问题，就核心问题设计核心任务，并细化成具体的子任务，由学生进行不同的学习活动，并在专题教学过程中呈现；最后设计教学评价，关注对大概念的理解和把握程度，并将评价结果反馈在下一个教学设计中。通过对基于大概念的初中历史专题教学设计进行探讨和研究，分析基于学科大概念进行初中历史专题教学设计的必要性和意义，提出基于大概念进行单元教学设计的路径，并构建框架。在统编初中历史教材部分内容的教学实践中，得出以下重要结论：

(1) 基于大概念的初中历史专题教学设计有助于学生构建概念体系。以学科大概念统摄专题知识，构建专题知识体系，使得整个专题教学设计紧紧围绕大概念展开，有助于学生对大概念的整体认知，依据大概念建立相关概念的联结，把已有知识概念和即将学习的专题概念，专题内各概念，以及与该大概念相关联的概念放置于一个概念体系中。学生通过聚焦大概念的专题教学活动，理清各概念之间的逻辑关系，帮助学生构建概念体系，有效地将已有知识、现阶段知识、相关联知识相互串联，并对历史事实进行抽象概括构建大概念，促进学生对知识的理解、迁移和运用。

(2) 基于大概念的初中历史专题教学设计有利于学科核心素养的培育。学生在专题学习过程中，通过对大概念的提炼、把握、巩固和深化，基于教学情境、教学任务和学习活动，促进历史思维进阶，在教学任务和教学目标的驱动下深化概念理解，有利于学生历史思维的锻炼和历史学习能力的提升，促进学生学科核心素养的培育和学生的全面发展。

## 五、研究的主要成果

1. 基于“大概念”的初中历史专题教学设计研究报告
2. 基于“大概念”的初中历史专题教学设计研究论文《基于“大概念”的初中历史专题教学设计研究》、《大观念下初中历史课堂教学设计》
3. 基于“大概念”的初中历史专题教学设计案例集

## 六、存在的问题与反思

### 1. 存在的问题

(1) 课题组成员日常教学任务繁重，面对不同年级学生，面临的问题不同。在课题开题以来的两年内，由于疫情防控、课题组成员产假等因素，未能做到随时随地全组研讨交流。

(2) 近两年出于防疫考虑，各级公开课的开设、观摩机会不多，未能充分学习他人的优秀经验。

## 2. 反思与展望

基于大概念的专题教学，对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。教师要转变传统的教学理念，很多教师在日常课堂教学中，固守传统的教学模式，不敢在教学中聚焦大概念进行专题教学设计，这也阻碍了课堂教学的转型。在进行单元教学设计时，教师要深入研读课程标准，分析历史知识结构，并且关注历史学术研究成果，把握历史主线，树立大概念意识。教师要转变传统的教学思维，在教学中立足系统意识，以大概念为引领，感知教学情境、分析教学任务、展开教学活动一系列整体性的环节，设计以学生为主导的课堂教学，启发引导学生独立思考，才能更好地帮助学生理解学科概念，构建知识体系，提升历史思维以落实核心素养的培育。当然，这样基于大概念的单元教学过程对学生的学习习惯和思维能力也提出了更高的要求，一定程度上也给教师进行单元教学设计增加了难度。

随着课程改革的不断推进，基于大概念的初中历史专题教学设计因其顺应整体化教学设计的潮流，促进学科核心素养的培育，越来越多的被历史教育工作者认可并重视。但是，现阶段关于利用大概念进行专题教学设计的研究和应用还处于探索阶段，相关参考资料较少，未形成理论化、系统化的研究，需要教育者不断深入探索。